

# *Program Wychowawczy*

Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 32  
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego  
w Radomiu  
na rok szkolny 2016 / 2017

*Opracowanie:  
Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły*

*„Celem wychowania jest  
prowadzenie do pełnego rozwoju  
osobistego, do bycia człowiekiem  
uczciwym, umiejącym żyć  
z innymi i dla innych”*

Art.4 ust.1 Ustawy  
o systemie oświaty

Przez wychowanie rozumiemy *oddziaływanie całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych, indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej, w jej sferze fizycznej, umysłowej, kulturowej i duchowej*<sup>1</sup>.

Wychowanie dziecka, to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina.

To dom rodzinny powinien umiejętnie wprowadzać dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych. To rodzice powinni zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno poznać, czym jest dobro sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także powinno nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych.

Będąc nauczycielami - wychowawcami musimy zdawać sobie sprawę z tego, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Jednak my – nauczyciele, powinniśmy wspierać ich w dziedzinie wychowania. Nie możemy też zapominać, że każdy z nas ucząc w szkole dowolnego przedmiotu, wychowuje swoich podopiecznych – zdając sobie z tego sprawę, czy nie.

Koniecznością jest więc, by systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami oparta była o całościowy program wychowawczy i dydaktyczny, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

W naszej pracy wychowawczej identyfikujemy się również ze stwierdzeniem Piotra Jezierskiego, że *wychowanie jest procesem, który wskutek doskonalenia ma doprowadzić do pełni człowieczeństwa*<sup>2</sup>.

Zdajemy sobie sprawę z tego, że dzisiejsza zreformowana szkoła nie może poprawnie funkcjonować bez zaangażowania się w proces edukacyjny uczniów, rodziców i nauczycieli.

Mamy nadzieję, że w wyniku działania naszego programu wychowawczego i opiekuńczego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz zacieśnimy kontakty szkoła-dom, a spójne cele i działania spowodują, że wychowamy naszych uczniów na dobrych Polaków oraz dobrych obywateli regionu i miasta RADOM.

---

<sup>1</sup> Żebrowska M. : Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, PWN, W-wa 1973.

<sup>2</sup> Jezierski P. : Wychowanie w świetle reformy, "Nowe w Szkole" Nr 4 /98

*SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY OPIERA SIĘ  
NA WYTYCZNYCH NASTĘPUJĄCYCH AKTÓW  
PRAWNYCH:*

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, 53, 54, 70, 72),
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Ustawa o systemie oświaty,
- Karta Nauczyciela (szczególnie art. 6),
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18.08.2015r. w *sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w *sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,*
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,*
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 21 maja 2001 r. w *sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,*
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 32 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Radomiu,
- Plan nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2015/16 .

## ***CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU***

Proponowany program uwzględnia i w pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na szerokiej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Przy jego tworzeniu wykorzystano dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym zakresie, uwzględniając wszelkie uwagi nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wnioski z ewaluacji.

Program formułuje podstawowe wychowawcze zadania szkoły i nauczycieli, ogólne cele działań wychowawczych w szkole podstawowej, czyli sylwetkę absolwenta, sposoby osiągnięcia celów, ogólne hasła i zagadnienia oraz spodziewane osiągnięcia na każdym z etapów realizacji. W części końcowej zawarto uwagi o realizacji oraz sposoby ewaluacji programu.

## ***MISJA SZKOŁY***

*„NASZ UCZEŃ W BEZPIECZNEJ SZKOLE”*

## ***WYCHOWAWCZE ZADANIA SZKOŁY I NAUCZYCIELI***

Planowane działania obejmą:

- wspieranie rozwoju dziecka młodszego, w tym uczniów 6 - letnich,
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole poprzez kontynuowanie odpowiednich działań profilaktycznych i wychowawczych,
- dbałość o sprzyjające rozwojowi i bezpieczeństwu uczniów otoczenie,
- współdziałanie w zakresie wychowania z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających wszechstronny rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, estetyczny, moralny i duchowy,

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej oraz wewnętrznej potrzeby poszukiwania prawdy, dobra i piękna,
- uświadomienie uczniom potrzeby ciągłego uczenia się i rozwoju,
- stwarzanie warunków do uczenia się samodzielnego działania, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialności, współdziałania planowania,
- pomoc w poznaniu i kształtowaniu samego siebie, radzeniu sobie z trudnościami życia codziennego,
- ukazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania.

## ***SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY***

### ***Wizja absolwenta naszej szkoły:***

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- posiada wiedzę i umiejętności, potrafi zastosować w praktyce, jest kreatywny,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki, dba o własny rozwój,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe, ma szacunek dla symboli narodowych, zna historię i kulturę Ojczyzny i regionu,
- odróżnia dobro od zła, postępuje w oparciu o uniwersalne wartości np. sprawiedliwość, uczciwość, prawdę,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować, ceni przyjaźń,
- radzi sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczerzy, życzliwy i lojalny,
- jest asertywny,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- ma poczucie humoru,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

## ***SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW***

### **Jak to osiągnąć?**

- udział w dobrze zorganizowanych i ciekawie prowadzonych zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań – uczeń rozwija wszelkie zainteresowania: przedmiotowe, sportowe, turystyczne, informatyczne, językowe, teatralne, recytatorskie, plastyczne,

- praca w Samorządzie Uczniowskim – uczeń rozwija działalność społeczną, samorządową, a także ma możliwość współdecydowania o pracy szkoły,
- uczestnictwo w wycieczkach – uczeń dobrze pozna swój region i kraj, jego historię, tradycje, kulturę, język, najciekawsze miejsca, nauczy się wędrować i obcować z przyrodą,
- organizacja i udział w imprezach, uroczystościach szkolnych, konkursach i zawodach – uczeń nauczy się wytrwałości, dokładności, obowiązkowości, odpowiedzialności, inicjatywy, uwierzy w siebie i pozna swoją wartość,
- uczestnictwo w warsztatach dotyczących przeciwdziałania przemocy, pierwszej pomocy przedmedycznej, integracyjnych, antystresowych, komunikowania, asertywności itp. – uczeń pozna sposoby radzenia sobie z trudnościami,
- uczestnictwo w zajęciach prowadzonych metodami aktywizującymi i zróżnicowanymi formami pracy.

## ***REALIZACJA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH***

### ***DYREKCJA***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach pedagogicznych,
- inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

### ***NAUCZYCIELE***

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

### ***WYCHOWAWCY KLAS***

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.

### ***RODZICE***

- odpowiadają za wychowanie swoich dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia,
- dbają o prawidłową komunikację interpersonalną między interesariuszami szkoły (rodzic – uczeń – nauczyciel – dyrektor),
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze w danej klasie i w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

### ***RADA RODZICÓW***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,



- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

### ***SAMORZĄD UCZNIOWSKI***

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

## *Harmonogram Działań Wychowawczych i Opiekuńczych*

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<b>Mój dom, moja rodzina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.</li> <li>• Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.</li> <li>• Organizacja imprez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Babci,</li> <li>- Dzień Dziadka,</li> <li>- Dzień Matki,</li> <li>- Dzień Ojca,</li> <li>- Festyn Rodzinny</li> </ul> </li> <li>• Pogadanki.</li> <li>• Wystawy prac plastycznych, fotograficznych.</li> <li>• Wykonywanie upominków.</li> <li>• Działania związane z promocją szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zawodów naszych rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych, pracy, jaką wykonują rodzice.</li> <li>• Pogadanki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas 0 -III</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia i Świąt Wielkanocnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek.</li> <li>• Klasowe spotkania świąteczne</li> <li>• Jasełka, przedstawienia okolicznościowe.</li> <li>• Warsztaty świąteczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• SU</li> <li>• Katecheci</li> </ul>

## Moja szkoła, moja klasa

<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integracja zespołu klasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gry i zabawy integracyjne.</li> <li>Wycieczki integracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy (w szczególności klas 0-III)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i funkcjonowanie szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</li> <li>Imprezy szkolne i klasowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według harmonogramu imprez szkolnych i klasowych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu oraz współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</li> <li>Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.</li> <li>Przekazanie wiedzy na temat emocji i typów zachowań oraz ich wpływ na stosunki międzyludzkie.</li> <li>Przeciwdziałanie dyskryminacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.</li> <li>Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</li> <li>Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama.</li> <li>Wprowadzenie w życie Programu Adaptacyjnego dla uczniów klas zerowych i pierwszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy</li> <li>Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych.</li> <li>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</li> <li>Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> <li>Kształtowanie empatii w stosunkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.</li> <li>Opracowanie regulaminu klasowego.</li> <li>Przestrzeganie <i>Systemem Nagród i Konsekwencji</i>.</li> <li>Organizowanie rówieśniczych grup wsparcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy</li> <li>Nauczyciele</li> <li>Pedagog</li> </ul>

	międzyludzkich.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie samorządności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z demokratycznymi procedurami wyborów samorządowych.</li> <li>Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</li> <li>Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania społeczności klasowej i szkolnej.</li> <li>Wybór samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>Wykonywanie gazetek ściennych i szkolnych.</li> <li>Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w ramach Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opiekun SU</li> <li>SU</li> <li>Wychowawcy</li> <li>Opiekun Wolontariatu</li> </ul>
<b>Ja i inni</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</li> <li>Kształtowanie poszanowania zdania innych.</li> <li>Nauka odpowiedniego zachowania, zgodnego z zasadami savoir vivre'u.</li> <li>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> <li>Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.</li> <li>Zajęcia omawiające zasady savoir vivre'u.</li> <li>Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.</li> <li>Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy</li> <li>Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postawy empatii, tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wpajanie zasad komunikacji interpersonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca grupowa.</li> <li>Udział w przedstawieniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele</li> <li>Pedagog</li> </ul>

i akceptacji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</li> <li>• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.</li> <li>• Działalność szkolnego koła wolontariatu.</li> <li>• Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</li> <li>• Zapoznanie z pojęciami: empatia, tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</li> </ul>	i inscenizacjach. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej.</li> <li>• Filmy edukacyjne.</li> <li>• Gry i zabawy psychologiczne.</li> <li>• Pogadanki, dyskusje, warsztaty, drama.</li> <li>• Gazetki tematyczne.</li> <li>• Proponowanie pozycji z literatury o określonej tematyce.</li> <li>• Zajęcia na temat praw dziecka.</li> <li>• Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym.</li> <li>• Zajęcia kształtujące empatię.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej i innych organizacji.</li> <li>• Udział uczniów w „Dniach godności”.</li> <li>• Spotkanie rodziców i nauczycieli z terapeutą uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele świetlicy</li> <li>• Terapeuta uzależnień</li> </ul>
<b>Nauka i ja</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.</li> <li>• Nauczanie samodzielnego korzystania z biblioteki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w konkursach.</li> <li>• Nagradzanie uczniów wykazujących się systematyczną pracą i obowiązkowością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Nauczyciele biblioteki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).</li> <li>• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Kształcenie umiejętności racjonalnego korzystania z przekazu medialnego.</li> <li>• Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.</li> <li>• Samokształcenie i docieranie do informacji.</li> <li>• Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych w klasach 0 – I.</li> <li>• Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca praca z uczniem.</li> <li>• Zajęcia w bibliotece szkolnej.</li> <li>• Promowanie czytelnictwa.</li> <li>• Konkurs czytelniczy.</li> <li>• Lekcje biblioteczne.</li> <li>• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.</li> <li>• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.</li> <li>• Wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych.</li> <li>• Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, dramy.</li> <li>• Prowadzenie gazetki szkolnej „Dyzio Reporter”.</li> <li>• Realizacja innowacji „Mali programiści” i „Młodzi programiści”</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.</li> <li>• Motywowanie do nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne konsultacje z nauczycielami.</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>• Nagrody, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora, przyznawanie stypendiów naukowych.</li> <li>• Promowanie sukcesów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele przedmiotów</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrównywanie deficytów w nauce.</li> <li>• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>• Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</li> <li>• Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.</li> <li>• Bieżąca praca z uczniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>• Zajęcia na basenie.</li> <li>• Bieżąca praca z uczniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>• Pielęgniarka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas nauki i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwej postawy ciała w czasie pracy i zabawy.</li> <li>• Zapoznanie z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
<p><b>Świat jest piękny, bogaty i różnorodny</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Życie w najbliższym środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki, gazetki tematyczne.</li> <li>• Zajęcia dotyczące poznania miasta i regionu.</li> <li>• Konkurs „Radom – moje miasto”</li> <li>• Udział w akcjach organizowanych przez CAL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>

<p>naszej ojczyzny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznajemy świat – wspomnienia z wakacji.</li> <li>• Krajobraz i przyroda naszego regionu.</li> </ul>	<p>Ziemi”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.</li> <li>• Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.</li> <li>• Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.</li> <li>• Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.</li> <li>• Realizacja innowacji przyrodniczo – ekologicznej „Zostań przyjacielem przyrody”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie kultury innych narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności językowych.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy na temat innych krajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z innymi szkołami w ramach e-Twinning.</li> <li>• Organizacja Dnia Języków Obcych.</li> <li>• Umieszczanie materiałów informacyjnych na tablicy ściennej.</li> <li>• Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy „Mistrz Języka Angielskiego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele języka angielskiego</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>



## Jestem odbiorcą i twórcą kultury

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w życiu kulturalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich i przedstawieniach teatralnych oraz koncertach muzycznych.</li> <li>• Angażowanie dużej grupy uczniów do organizacji imprez szkolnych i klasowych.</li> <li>• Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz przedstawieniach teatralnych i koncertach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: <i>Galeria prac</i></li> <li>• Udział uczniów w koncertach Radomskiej Orkiestry Kameralnej.</li> <li>• Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki szkolnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Nauczyciele biblioteki</li> </ul>

## Żyję bezpiecznie i zdrowo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka.</li> <li>• Kształtowanie właściwych nawyków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie uczniów na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>• Fluoryzacja zębów, właściwe szczotkowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pielęgniarka</li> <li>• Koordynator do spraw zdrowotnych</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>
---	---	---	---

<p>budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p>	<p>zdrowotnych i higienicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocja zdrowego stylu życia.</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami (np. alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami).</li> <li>• Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</li> <li>• Akcja „<i>Owoce w szkole</i>”, „<i>Szklanka mleka</i>”.</li> <li>• Udostępnienie wody pitnej.</li> <li>• Sprzedaż zdrowej żywności na terenie szkoły.</li> <li>• Innowacja zdrowotna.</li> <li>• Promowanie zdrowego odżywiania</li> <li>• Udział w zawodach sportowych.</li> <li>• Bieżąca praca z uczniem.</li> <li>• Umieszczenie materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły.</li> <li>• Korzystanie z materiałów ze strony internetowej <a href="http://www.ORE.EDU.pl">www.ORE.EDU.pl</a> udostępnianych na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>	<p>wychowania fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Zespół Wych.-prof.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Monitoring w szkole.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.</li> <li>• Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego w celu przygotowania uczniów do konkursów z zakresu BRD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia, lekcje i wycieczki poświęcone bezpieczeństwu na drogach i terenie obiektu szkolnego.</li> <li>• Spotkanie z funkcjonariuszem Policji.</li> <li>• Organizacja szkolenia i egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>• Gazetki, foldery, filmy edukacyjne.</li> <li>• Ćwiczenia ewakuacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy (w szczególności klas 0-III)</li> <li>• Nauczyciel zajęć technicznych</li> <li>• Zespół do spraw BRD</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych – numery telefonów alarmowych.</li> <li>• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.</li> <li>• Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli.</li> <li>• Realizacja założeń programu „Bezpieczna Plus”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja szkoły</li> </ul>
<b>Jestem patriotą</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy patriotycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</li> <li>• Troska o Miejsca Pamięci Narodowej.</li> <li>• Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz więzi z krajem ojczystym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej.</li> <li>• Wycieczki tematyczne, historyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.</li> <li>• Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi i szkolnymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Dyrekcja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie i kultywowanie tradycji szkoły.</li> <li>• Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.</li> <li>• Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.</li> </ul>	<p>legendami, historią kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie Dnia Patrona Szkoły.</li> <li>• Egzekwowanie zakładania stroju galowego przez uczniów w dni świąt państwowych i szkolnych.</li> </ul>	
<h3><b>Moi rodzice i opiekunowie</b></h3>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca szkoły z rodzicami i opiekunami uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</li> <li>• Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych.</li> <li>• Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły w formach: papierowej i elektronicznej.</li> <li>• Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> <li>• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.</li> <li>• Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.</li> <li>• Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych i szkolnych imprez.</li> <li>• Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.</li> <li>• Udział w zajęciach otwartych.</li> <li>• Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.</li> <li>• Konsultacje rodziców z nauczycielami.</li> <li>• Dostęp do dziennika elektronicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog</li> <li>• Dyrekcja</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponowanie rodzicom udziału w warsztatach i szkoleniach prowadzonych przez specjalistów, np.: terapeutę uzależnień.</li> <li>• Udzielanie informacji o dziecku w celu zorganizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>• Polecanie rodzicom fachowej literatury.</li> <li>• Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.</li> <li>• Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.</li> <li>• Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka.</li> <li>• Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.</li> <li>• Wyprawka dla ucznia, bezpłatny podręcznik dla kl. I, II, III, IV, V.</li> <li>• Dofinansowanie żywienia.</li> <li>• Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> <li>• Proponowanie rodzicom udziału w zajęciach „Szkoła dla rodziców” w PPP.</li> <li>• Włączenie rodziców do współpracy</li> </ul>	
--	--	--	--

		z zagranicą w ramach e-Twinning.	
--	--	----------------------------------	--

Opracowując *Program Wychowawczy Szkoły* na bieżący rok szkolny 2016/2017 uwzględniono wnioski wynikające z wewnętrznej ewaluacji *Programu Wychowawczego Szkoły na rok 2015/2016*.

## **EWALUACJA**

Ewaluacji poddane zostaną zagadnienia z *Programu Wychowawczego na rok 2016/2017* dotyczące sfery: „*Jestem patriotą*”.

### **Narzędzia badawcze:**

- Ankiety dla uczniów.
- Ankieta dla nauczycieli.
- Analiza dokumentów.

Wnioski z ewaluacji posłużą do zaplanowania działań wychowawczo – opiekuńczych w kolejnym roku pracy, mających na celu podniesienie poziomu pracy szkoły.

