

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 32
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Radomiu**

KLASA II

Opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 10.06.2015 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
2. Programu edukacji wczesnoszkolnej *Moje ćwiczenia* – Aneta Jegier, Beata Szurowska.
3. Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 32 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Radomiu
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

mgr Małgorzata Adamiec
mgr Małgorzata Murawska
mgr Małgorzata Potrzęsaj

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka

Celujący

Wypowiada się na każdy temat wieloma rozbudowanymi zdaniami tworzącymi spójną i logiczną całość; posiada bogate słownictwo; dostosowuje ton głosu do sytuacji; nadaje właściwą intonację zdaniom pytającym, oznajmującym i rozkazującym; słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; korzysta z przekazanych informacji; prezentuje własne zdanie.

Bardzo dobry

Uważnie słucha wypowiedzi innych; uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą; spójnie i komunikatywnie udziela odpowiedzi na pytania; w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela; rozumie wysłuchane teksty; wypowiada się na każdy temat zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem gramatycznym i stylistycznym.

Dobry

Słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co przekazują; bierze udział w rozmowach; zazwyczaj udziela poprawnych odpowiedzi na pytania, dobiera właściwe formy komunikowania się, stosuje pauzy i odpowiednią intonację głosu; czasami przejawia zainteresowanie literaturą; systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.

Dostateczny

Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat; wypowiada się tylko na tematy, które go interesują, często w sposób mało uporządkowany; popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne; powoli poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; zazwyczaj nie przejawia zainteresowania czytaniem.

Dopuszczający

Nie skupia uwagi na wypowiedziach innych; najczęściej nie bierze udziału w rozmowach na dany temat; odpowiada na pytania wyrazami lub pojedynczymi zdaniami; nie dostrzega potrzeby zmiany intonacji głosu w stosowaniu zdań pytających, oznajmujących i rozkazujących; z trudem poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; nie przejawia zainteresowania czytaniem.

Niedostateczny

Najczęściej ma rozproszoną uwagę; nie korzysta z informacji przekazywanych przez innych; mimo zachęty ze strony nauczyciela nie bierze udziału w rozmowach na dany temat; nie podejmuje prób dobierania właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; posiada bardzo ubogie słownictwo; popełnia błędy w artykulacji głosek.

Umiejętność czytania i pisania

Celujacy

Czyta biegle nowo poznane teksty z jednoczesnym zrozumieniem treści; chętnie czyta wybrane przez siebie lub wskazane przez nauczyciela książki; wyszukuje w tekście potrzebne informacje; rozumie słuchane teksty; pisze czytelnie, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; pisze poprawnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; zna niektóre zasady ortograficzne i ma nawyk korzystania ze słowniczka ortograficznego; samodzielnie i poprawnie redaguje najczęściej stosowane formy wypowiedzi pisemnej.

Bardzo dobry

Płynnie i wyraziście czyta nowo poznane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem; wyszukuje w tekście potrzebne informacje; w miarę możliwości korzysta ze słowników ortograficznych i encyklopedii; rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; słucha w skupieniu czytanych utworów; interesuje się literaturą dla dzieci; podczas pisania przestrzega zasad kaligrafii; dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu opanowane wyrazy i proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa; stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach; dostrzega różnice między głoską a literą, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniach, zdania w tekście; potrafi samodzielnie ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na zadany temat.

Dobry

Czyta dość płynnie nowo poznany tekst; zazwyczaj rozumie cicho przeczytany tekst; wskazuje w tekście potrzebne informacje i potrafi z nich skorzystać; odczytuje większość znaków informacyjnych; wie na czym polega kodowanie i dekodowanie informacji; zna zasady kaligrafii, ale nie dba o estetykę pisma albo popełnia drobne błędy graficzne podczas pisania; najczęściej pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w obrębie opracowanego słownictwa; wyróżnia zdania w tekście; buduje wyrazy z sylab, zdania z rozsypanek wyrazowych; samodzielnie redaguje krótką wypowiedź na zadany temat.

Dostateczny

Czyta sylabami i wyrazami, mało wyraziście nowo poznany tekst; często nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści słuchanych utworów; odczytuje tylko niektóre informacje kodowane za pomocą znaków; mało sprawnie wyszukuje określone zdania w tekście; podczas pisania zazwyczaj nie stosuje zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma; przy przepisywaniu lub pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne; zna zasady pisowni wyrazów wielką literą, ale ich nie stosuje; z pomocą nauczyciela buduje wyrazy i zdania z rozsypanek.

Dopuszczający

Czyta techniką mieszaną (najczęściej głosując) krótkie, opanowane teksty; nie rozumie cicho przeczytanego tekstu; nie wie, co to jest kodowanie i dekodowanie informacji; nie odpowiada

na pytania dotyczące treści słuchanych utworów; nie dostrzega potrzeby stosowania zasad kaligrafii – nie dba o estetykę i stronę graficzną pisma; przepisuje tekst, popełniając liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne; z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy; nie zapamiętuje zasad pisowni ani ich nie stosuje; nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; wyrazy i zdania z rozsypanek buduje tylko z pomocą nauczyciela.

Niedostateczny

Czyta głoskami, nie dokonuje syntezy wzrokowej; nie podejmuje próby cichego czytania tekstów; nie rozumie słuchanych tekstów przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; nie odczytuje znaków informacyjnych, piktogramów, uproszczonych rysunków i napisów; ma trudności z zapamiętywaniem kształtu liter i prawidłowym ich pisaniem; dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów z pomocą nauczyciela; w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy; nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; nie dokonuje syntezy wyrazowej nawet z pomocą nauczyciela; nie podejmuje prób działania zmierzającego do doskonalenia wiadomości i umiejętności.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Celujący

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy II
- bezbłędnie i w szybkim tempie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe wielodziałaniowe
- posługuje się biegle wiadomościami praktycznymi – odczytuje wskazania zegara, mierzy, waży, liczy pieniądze

Bardzo dobry

- prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- wykonuje obliczenia dotyczące poznanych miar
- wykonuje obliczenia kalendarzowe
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe

Dobry

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50, popełniając nieliczne błędy
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości (mm, cm), ważenia (kg), odmierzania płynów (l) popełniając nieliczne błędy
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII
- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, popełniając nieliczne błędy
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe

Dostateczny

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100
- porównuje dowolne liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $=$, $>$) sporadycznie popełniając błędy
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 50 popełniając błędy
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł popełniając błędy
- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru
- odczytuje i zapisuje w systemie rzymskim od I do XII popełniając błędy
- podaje i zapisuje daty jednym sposobem

- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- godzinnych, posługuje się pojęciami: godzina, minuta

Dopuszczający

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100 często popełniając błędy
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 często popełniając błędy
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, często popełniając błędy
- rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela
- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru często popełniając błędy
- podaje i zapisuje daty jednym sposobem często popełniając błędy
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- godzinnym, często popełniając błędy
- posługuje się pojęciem godzina

Niedostateczny

- nie zapisuje i nie odczytuje liczb w zakresie 100
- nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100, nawet z pomocą nauczyciela
- nie rozumie prostych zadań tekstowych i nie potrafi rozwiązać ich z pomocą nauczyciela
- nie opanował wiadomości praktycznych

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Celujący

- wiadomościami i umiejętnościami wykracza poza program klasy drugiej;
- tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory, kolekcje oraz gromadzi eksponaty o tematyce przyrodniczej, które potrafi zaprezentować na zajęciach;
- korzysta z dodatkowej literatury oraz formułuje wnioski na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;
- bierze udział w konkursach i osiąga w nich satysfakcjonujące wyniki;

- podejmuje się dodatkowych zadań (dodatkowe prace domowe, przygotowanie projektów tematycznych), bierze czynny udział w akcjach na rzecz świata roślin i zwierząt;

Bardzo dobry

- obserwuje i wypowiada się według podanych kryteriów na temat zjawisk atmosferycznych (temperatura, wiatr, opady) typowych dla poszczególnych pór roku;
- rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole, sad i ogród);
- zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt oraz ich sposoby przystosowania do poszczególnych pór roku;
- rozpoznaje wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt;
- orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę;
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych i wie, jak zachować się w różnych sytuacjach;

Dobry

- potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny wybranych zjawisk ze skutkami;
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;
- zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku;
- zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski;
- wymienia przykłady zwierząt i roślin żyjących w środowisku wodnym;
- zna kolejne pory roku;
- wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek i jak można im przeciwdziałać;

Dostateczny

- dostrzega cykliczność pór dni i roku;
- nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;

- wie jak opiekować się roślinami i zwierzętami hodowanymi w domu, ale nie jest obowiązkowy w pełnieniu tych funkcji;
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta;
- zna zasady zdrowego odżywiania się;
- z drobnymi wskazówkami wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy;
- słabo orientuje się w zagadnieniach ekologicznych;

Dopuszczający

- ma duże problemy z praktycznym zastosowaniem zdobytej wiedzy;
- słabo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w wybranych środowiskach przyrodniczych;
- słabo orientuje się jakie korzyści czerpie człowiek z hodowli roślin i zwierząt;
- z pomocą podaje kolejne pory roku;
- jest niesamodzielny w obserwowaniu zjawisk atmosferycznych, wymaga kierowania przez nauczyciela;
- ubiera się stosownie do pory roku;
- nie rozumie zagadnień ekologicznych;

Niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej;

Kryteria ocen obejmujące edukację społeczną, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne, edukację plastyczną, edukację muzyczną oraz wychowanie fizyczne, ze względu na specyfikę i cel aktywności uczniów podczas tych edukacji, zostały opracowane z nastawieniem na sukces dziecka i uwzględniają zaangażowanie, zdolności i wkład pracy ucznia. Dlatego też nie przewiduje się ocen dopuszczających (poza edukacją społeczną) oraz niedostatecznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Celujący

Uczeń doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa. Zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność. Stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie. Zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem. Podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje. Pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi. Prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji. Wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Bardzo dobry

Uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Jest prawdomówny. Potrafi oddać pożyczone rzeczy i nie niszczy ich. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów. Pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi. Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.

Dobry

Uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym. Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński. Wie, że pożyczone rzeczy należy oddać. Zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny. Zna relacje między najbliższymi. Wywiązuje się z podjętych obowiązków. Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

Dostateczny

Uczeń nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami. Czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych. Zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych. Nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy. Wie, jakie relacje są między najbliższymi. Nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych stosunków z sąsiadami, jednak czasami wchodzi z nimi w konflikt. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Dopuszczający

Uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami. Rzadko okazuje szacunek innym osobom. Zdarza się, że nie przestrzega reguł prawdomówności. Nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami. Często nie wywiązuje się z obowiązków. Nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi. Słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach, tradycjach. Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Celujący

Uczeń interesuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi Samodzielnie korzysta z programów użytkowych i dla dzieci zawartych na różnych nośnikach Korzysta z różnych opcji dostępnych w programach Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi uczniami i nauczycielem Samodzielnie tworzy oryginalne prace graficzne wykorzystując różnorodne i zaawansowane opcje programów Samodzielnie tworzy dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne, Wyszukuje informacje zawarte na stronach internetowych, korzysta z poczty elektronicznej

Bardzo dobry

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go Samodzielnie i poprawnie korzysta z myszy i klawiatury; Wykorzystuje wszystkie narzędzia poznanych programów graficznych i edytorów tekstu Tworzy bogate w szczegóły prace graficzne i poprawne prace tekstowe, wykorzystuje różne opcje zawarte w programach ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Dobry

Z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go Z reguły poprawnie i z drobną pomocą nauczyciela korzysta z myszy i klawiatury; Tworzy proste prace graficzne i tekstowe wykorzystując dodatkowe opcje z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się aplikacjami zawartymi na płycie CD dołączonej do podręcznika Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Dostateczny

Tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia programy z płyty CD i dysku komputera, kończy pracę z komputerem i wyłącza go Często niepoprawnie korzysta z myszy komputerowej i klawiatury Z pomocą nauczyciela i kolegów tworzy schematyczne prace graficzne i dokumenty tekstowe Nie pamięta o sposobie korzystania z nowo poznanych opcji w programach lub zadaniach Nie potrafi samodzielnie korzystać z Internetu Nie zawsze pamięta o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w sieci Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Celujący

- ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce,
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw,
- zna i stosuje i stosuje zasady ruchu drogowego,
- wie jak się zachować w sytuacji wypadku.

Bardzo dobry

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją, dobiera odpowiedni materiał,
- praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona,
- zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, jest zawsze przygotowany do zajęć,
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego, wie kogo powiadomić w razie wypadku.

Dobry

- praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona,
- zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy,

- pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce, potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym,
- zna numery alarmowe.

Dostateczny

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się,
- wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie potrafi rozplanować pracy,
- rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia,
- wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone,
- nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy,
- często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie,
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega,
- zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Celujący

- bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem, w sposób twórczy wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując różne techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- chętnie podejmuje działania w zakresie realizacji prostych form użytkowych
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; wypowiada się na ich temat;
- prace zawsze wykonuje na temat, ze szczególną dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;

- prace wykonuje oryginalnie, estetycznie, dokładnie i zawsze do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Bardzo dobry

- chętnie i z zaangażowaniem wyraża swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne i określone narzędzia na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę, fotografię, film, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową; wypowiada się na ich temat;
- prace zawsze wykonuje na temat, z dbałością o szczegóły, właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje estetycznie, dokładnie i najczęściej do końca;
- zachowuje na stanowisku pracy ład i porządek, racjonalnie wykorzystuje zgromadzony materiał; jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dobry

- wymaga zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, stosując wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- tylko z pomocą rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- prace najczęściej wykonuje na temat, najczęściej schematycznie, nie zawsze właściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje niezbyt estetycznie, nie zawsze do końca;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; nie jest zawsze przygotowany do zajęć.

Dostateczny

- wymaga zawsze zachęty, aby wyrazić swoje doświadczenia i przeżycia, nie zawsze potrafi zastosować wymagane techniki plastyczne oraz określone materiały na płaszczyźnie i w przestrzeni, zdarza się, że ma trudności z podjęciem działań;
- tylko z pomocą posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- potrzebuje zachęty, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- nawet z pomocą ma trudności z rozpoznaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;
- prace nie zawsze wykonuje na temat, schematycznie, niewłaściwie rozmieszczając i rozplanowując elementy pracy na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- prace wykonuje nieestetycznie, często ich nie kończy;
- ma trudności z utrzymaniem na stanowisku pracy ładu i porządku, nie potrafi racjonalnie wykorzystać zgromadzony materiał; często nie jest przygotowany do zajęć.

EDUKACJA MUZYCZNA

Celujący

Wyróżnia się w podejmowaniu form działalności muzycznej. Bardzo chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole. Zna teksty piosenek programowych, potrafi je zaśpiewać z pamięci, dobrze zna hymn państwowy. Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy, partyturki i akompaniamenty. Reaguje na zmianę tempa, metrum i dynamiki. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, akompaniament). Wyraża ruchowo czas trwania wartości nut i pauz (cała nuta, półnuta, ćwierćnuta i ósemka). Czyta nuty w zakresie gamy C-dur nazwami solmizacyjnymi. Aktywnie słucha muzyki i umie określić jej charakter. Zna głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas) oraz instrumenty muzyczne (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka). W zakresie twórczości muzycznej tworzy śpiewanki i improwizuje głosem. Tańczy podstawowe kroki i figury polskich tańców ludowych.

Bardzo dobry

Jest zawsze zaangażowany w podejmowanie wszelkich form działalności muzycznej. Chętnie śpiewa indywidualnie i w zespole. Zna piosenki programowe i śpiewa je z pamięci. Zna hymn narodowy. Potrafi zagrać na instrumentach perkusyjnych i melodycznych proste rytmy i krótkie zapisy nutowe. Reaguje na zmianę tempa, dynamiki i metrum. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki. Wyraża za pomocą ruchu wartości podstawowych nut i pauz.

Umie przeczytać nuty solmizacyjnie. Słucha muzyki, potrafi wyrazić plastycznie jej charakter. Tworzy proste śpiewanki muzyczne. Tańczy podstawowe kroki i wybrane figury prostych tańców ludowych.

Dobry

Jest zazwyczaj zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie. Zachęcony, potrafi zaśpiewać indywidualnie i w zespole piosenki programowe. Niedokładnie zna słowa piosenek. Umie zaśpiewać z małą pomocą hymn narodowy. Popelnia błędy odtwarzając rytm. Tworząc formy muzyczne wymaga pomocy. Słucha muzyki nieuważnie. Stara się naśladować podstawowe kroki i figury tańców ludowych.

Dostateczny

Jest mało zaangażowany we wspólne śpiewanie i muzykowanie. Zwykle nudzi się i nie śpiewa w zespole. Nie podejmuje śpiewu indywidualnie. Nie zna tekstów piosenek, przekręca słowa. Słabo zna podstawowe elementy muzyki. Nie potrafi określić tempa, rytmu i melodii. Niechętnie i z małym zaangażowaniem słucha muzyki (często przeszkadza). Odtwarza muzykę niechętnie. Nie podejmuje nauki kroków podstawowych ludowych tańców.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń kończący klasę drugą:

1. W zakresie kształtowania sprawności fizycznej:

- a) uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z regułami;
- b) współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych;
- c) bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych i grach sportowych;
- d) potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość;
- e) umie toczyć i kozłować piłkę;
- f) potrafi sprawnie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
- g) potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne;
- h) skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- i) pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach,
- j) reaguje ruchem na zmiany tempa, rytmu i głośności;
- k) zna zasady wybranych gier zespołowych i stosuje je w praktyce.

2. W zakresie elementów wychowania zdrowotnego:

- a) wie, jak prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole;

- b) dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce i przy stole;
- c) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny;
- d) wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i zębów, codzienne mycie całego ciała);
- e) wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa;
- f) zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania się dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- g) właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
- h) wie, że nie można samodzielnie zażywać żadnych leków ani stosować środków chemicznych;
- i) rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu niepełnosprawnych i pomaga im.

Celujący

- jest bardzo sprawny/a fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę,
- bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych,
- rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej,
- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

Bardzo dobry

- jest sprawny/a fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe,
- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie,
- wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną,
- wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

Dobry

- sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,

- dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód,
- chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych,
- zna zasady gier zespołowych,
- wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

Dostateczny

- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne,
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy,
- nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw,
- czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń,
- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

Uczniowie, którzy posiadają opinie PPP lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania oceniani będą według zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu.