



Rozkład materiału do podręcznika: **English Class A1**

Etap edukacyjny: II

Klasa: 4a,b gr.2

Dorota Wieruszewska

Rok szkolny 2019/2020

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Sprawdzenie poziomu językowego uczniów	Placement test	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
2	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	SB: - WB: - TB: -
3	Get started!	How do you spell that? Jak to przeliterować? - nauka alfabetu.	Człowiek, dane personalne	Literowanie słów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia się Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-2/4. 3-10/5 WB: - TB: -
4	Get started!	Numbers and colours - vocabulary. Liczby i kolory - wprowadzenie słownictwa.	Człowiek - kolory, edukacja - liczby 1-100	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3.; II.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1-4/6, 5-12/7 WB: - TB: -
5	Get started!	In the classroom - vocabulary. W klasie - wprowadzenie słownictwa.	Edukacja - przybory szkolne, polecenia	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników,	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń nazywa i	I.3.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.3., VI.10., VI.11.,	SB: 1-5/8, 6-10/9 WB: - TB: -

				przedimek nieokreślony a/an	opisuje przybory szkolne Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, instruuje, wyraża prośbę Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.12; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
6	Family and friends	Family - vocabulary. Rodzina - wprowadzenie słownictwa.	Członkowie rodziny	Dopełniacz saksoński	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje członków rodziny Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia swoją rodzinę, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/10, 2-8/11 WB: - TB: -
7	Family and friends	It's Granny's birthday! - possessive adjectives, to be affirmative. Urodziny Babci - zaimki dzierżawcze, czasownik to be w zdaniach twierdzących.	Uroczystości rodzinne	Zaimki dzierżawcze my, your, his, her oraz czasownik to be w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje siebie i osoby z najbliższego otoczenia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i swoich znajomych, uzyskuje i przekazuje informacje, składa życzenia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2, II.4., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3., VI.6.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/12, 6-13/13 WB: - TB: -
8	Family and friends	The Terrific Two - Dug's family album; to be negative. Fantastyczna Dwójka - album rodzinny Dug'a; czasownik to be w	Państwa i narodowości	Czasownik to be w przeczeniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje informacje o narodowości różnych osób	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1.,	SB: 1-3/14, 4-9/15 WB: - TB: -

		przeczeniach.			<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2.; XIII; XIV	
9	Family and friends	Nice to meet you! - introductions. Miło Cię poznać - przedstawianie znajomych.	Znajomi	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.5., III.5., III.6.; IV.8.; VI.1., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/16 WB: - TB: -
10	Family and friends	This is my family album - reading. To mój album rodzinny - odbiór tekstów czytanych.	Dom i jego okolica, członkowie rodziny	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/17 WB: - TB: -
11	Family and friends	My best friend - listening and writing. Mój najlepszy przyjaciel - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Znajomi i przyjaciele	Czas Present Simple do podawania danych personalnych	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoich przyjaciół, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.1.,	SB: 1-7/18 WB: - TB: -

					przedstawia swoich przyjaciół, przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	
12	Family and friends	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Dane personalne, rodzina, znajomi i przyjaciele	Czasownik to be, zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcie, opisuje swoją rodzinę i przyjaciół, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.1.; VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/20, 8-15/21 WB: - TB: -
13	Family and friends	Get Culture! English around the world. Angielski dookoła świata - elementy kultury.	Życie społeczne - kraje anglojęzyczne	Czas Present Simple do podawania informacji o krajach anglojęzycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące krajów anglojęzycznych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową	I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XIII; XIV	SB: 1-2/22, 3-6/23 WB: - TB: -
14	Family and friends	Get Culture! English around the world - project. Angielski dookoła świata -	Życie społeczne - kraje anglojęzyczne	Czas Present Simple do podawania informacji o	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia	I.14.; II.1., III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.2.;	SB: 23 WB: - TB: -

		elementy kultury - projekt klasowy.		krajach anglojęzycznych	fakty dotyczące krajów anglojęzycznych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, współdziała w grupie	IX.1., IX.2., XI; XII; XIII; XIV	
15	Family and friends	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
16	My things	Clothes - vocabulary. Ubrania - wprowadzenie słownictwa.	Ubrania i dodatki	Czasownik to be w liczbie pojedynczej i mnogiej	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania i dodatki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/24, 2-10/25 WB: - TB: -
17	My things	That's my T-shirt - this / that / these / those and adjectives. To moja koszulka - zaimki wskazujące i przymiotniki.	Ubrania i dodatki	Zaimki wskazujące i przymiotniki	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania i dodatki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/26, 6-12/27 WB: - TB: -
18	My things	The Terrific Two - Dug's new suit; to be questions.	Dane personalne, ubrania	Pytania z czasownikiem to be	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi określone	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1.;	SB: 1-3/28, 4-9/29 WB: -

		Fantastyczna Dwójka - nowy strój Dug'a; pytania z czasownikiem to be.	i dodatki		informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje informacje o sobie, opisuje ubrania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: -
19	My things	What's your name? - speaking. Jak się nazywasz? - rozmawianie na temat danych personalnych.	Dane personalne, zainteresowania	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń podaje informacje o sobie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/30 WB: - TB: -
20	My things	Super backpack! - reading. Super plecak! - odbiór tekstów czytanych.	Rzeczy osobiste, gadżety	Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z przeszłości	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty osobiste i gadżety Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, ostrzega, instruuje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., II.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-5/31 WB: - TB: -
21	My things	My favourite things - listening and writing. Moje ulubione rzeczy -	Rzeczy osobiste, gadżety, ubrania i	Użycie czasownika to be	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1.,	SB: 1-7/32 WB: 23 TB: -

		odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	dodatki		wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione przedmioty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	
22	My things	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Ubrania i dodatki, rzeczy osobiste, gadżety, dane personalne	Użycie czasownika to be w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ludzi i przedmioty, opisuje upodobania Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., V.1., V.5.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-9/34, 10-15/35 WB: 24 TB: -
23	My things	Poland iscool! - culture. Polska jest super! - elementy kultury.	Informacje o Polsce i krajach sąsiadujących	Użycie czasownika to be w zdaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój rodzinny kraj, przedstawia fakty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/36, 8-10/37 WB: 25-27 TB: -
24	My things	Poland iscool! -	Informacje o	Użycie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na	I.14.; II.1.;	SB: 37

		project. Polska jest super! - projekt klasowy.	Polsce	czasownika to be w zdaniach	<p>polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój rodzinny kraj, przedstawia fakty</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wrażliwość międzykulturową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	IV.1., V.3.; VII.3.; VIII.2.; IX.2.; X; XIII; XIV	WB: - TB: -
25	My things	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel
26	CLIL	CLIL Geometry. Ścieżka międzyprzedmiotowa - geometria	Ubrania, geometria	Użycie czasownika to be w zdaniach	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ubrania</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.3.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-5/125 WB: - TB: -
27	In the house	House - vocabulary. Dom - wprowadzenie słownictwa.	Dom, pomieszczenia i wyposażenie domu	Użycie czasownika to be do opisu pomieszczeń	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/38, 2-8/39 WB: - TB: -
28	In the house	There's a phone on the	Dom,	Konstrukcja	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na	I.2.; II.1.,	SB: 1-5/40,

		sofa - there is / there are affirmative, prepositions of place. Telefon leży na sofie - konstrukcja thereis / thereare i przyimki opisujące położenie.	pomieszczenia i wyposażenie domu	thereis / thereare i przyimki opisujące położenie	polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.2., II.5., III.1., II.4.; IV.1.; VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	6-12/41 WB: - TB: -
29	In the house	The Terrific Two - Dug and Coco; there is / there are in questions and negations. Fantastyczna Dwójka - Dug i Coco; forma przecząca i pytania w konstrukcji thereis / thereare.	Dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, gadżety	Forma przecząca i pytania w konstrukcji thereis / thereare	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2., I.12.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/42, 4-8/43 WB: - TB: -
30	In the house	Where's the bathroom? - speaking. Gdzie jest łazienka? - rozmowa z zaproszonym gościem.	Znajomi i przyjaciele	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I .5.; II.1., II.3., II.4., II.5.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/44 WB: - TB: -
31	In the house	A skateboarder's dream	Pomieszczenia i	Konstrukcja	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na	I.2.; II.1.,	SB: 1-6/45

		- reading. Marzenie deskorolkarza - odbiór tekstów czytanych.	wyposażenie domu	thereis / thereare i przyimki opisujące położenie	polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wymarzony dom i jego wyposażenie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.2., II.5.; IV.1., IV.8., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	WB: - TB: -
32	In the house	My bedroom - listening and writing. Mój pokój - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja thereis / thereare i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/46 WB: - TB: -
33	In the house	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Pomieszczenia i wyposażenie domu	Konstrukcja thereis / thereare i przyimki opisujące położenie	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dom i pokoje, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki	I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.5., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VI.5., VI.7., VI.8., VI.14., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-9/48, 10-14/49 WB: - TB: -

					<p>samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
34	In the house	Get Culture! Houses in the UK. Domy w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Rodzaje domów, okolica, pomieszczenia w domu	Konstrukcja thereis / thereare i przyimki opisujące położenie	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje rodzaje domów, wyraża swoje opinie na temat domów</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.6.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-2/50, 3-5/51 WB: - TB: -
35	In the house	Get Culture! Houses in my area - project. Domy w mojej okolicy - projekt klasowy.	Rodzaje domów, okolica, pomieszczenia w domu	Konstrukcja thereis / thereare i przyimki opisujące położenie	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wybrany dom ze swojej okolicy</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne</p>	I.2.; II.1.; V.1.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 51 WB: - TB: -
36	In the house	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel
37	About me	Face and hair - vocabulary. Jak wyglądam? - wprowadzenie słownictwa.	Wygląd zewnętrzny	Dopełniacz saksoński	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń</p>	I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/52, 2-10/53 WB: - TB: -

					przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
38	About me	I haven't got big feet! - have got , regular and irregular plural. Nie mam dużych stóp! - czasownik havegot w zdaniach twierdzących i przeczących, liczba mnoga rzeczowników.	Wygląd zewnętrzny	Czasownik havegot w zdaniach twierdzących i przeczących, regularna i nieregularna liczba mnoga	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny swoich przyjaciół Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/54, 6-12/55 WB: - TB: -
39	About me	The Terrific Two - My favourite superhero!; questions with have got, possessive pronouns. Fantastyczna Dwójka - Mój ulubiony superbohater!; pytania z czasownikiem havegot, zaimki dzierżawcze.	Wygląd zewnętrzny	Pytania z czasownikiem havegot, zaimki dzierżawcze	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje super moce wybranych bohaterów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/56, 4-9/57 WB: - TB: -
40	About me	Sorry aboutthat! - speaking. Przepraszanie - wypowiedź ustna.	Problemy	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje problemy, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.7., IV.8.; VI.3., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/58 WB: - TB: -

					przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
41	About me	A personality quiz - reading. Test osobowości - odbiór tekstu czytanego.	Cechy charakteru	Czas Present Simple do opisywania cech charakteru	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-4/59 WB: - TB: -
42	About me	Cartoon characters - listening and writing. Postaci z kreskówek - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Cechy charakteru	Czas Present Simple do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia osoby, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.1., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/60 WB: - TB: -
43	About me	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru	Czas Present Simple do opisywania wyglądu zewnętrznego i cech charakteru	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, wyraża swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przedstawia osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6.; VI.1., VI.3., VI.13., VI.14., VII.1., VII.3.; VIII.1.,	SB: 1-8/62, 9-14/63 WB: - TB: -

					<p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2.; X; XIII; XIV	
44	About me	Greetings from Poland! - culture. Pozdrowienia z Polski! - elementy kultury.	Podróżowanie, orientacja w terenie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisywania polskich zabytków	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje najbardziej znane polskie zabytki, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-7/64, 8-9/65 WB: - TB: -
45	About me	Greetings from Poland! - project. Pozdrowienia z Polski! - projekt klasowy.	Podróżowanie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisywania polskich zabytków	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje najbardziej znane polskie zabytki, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	I.8.; II.1.; V.1., V.8.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	SB: 65 WB: - TB: -
46	About me	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel

47	CLIL	CLIL Science. Ścieżka międzyprzedmiotowa - nauka.	Recykling, materiały przyjazne środowisku	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje przedmioty w swoim domu</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV	SB: 1-7/126 WB: - TB: -
48	-	End of term test. Test na koniec I semestru.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel
49	Things I can do	Action verbs - vocabulary. Czasowniki wyrażające czynności - wprowadzenie słownictwa.	Czasowniki wyrażające czynności	Czas Present Simple do opisu czynności	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/66, 2-8/67 WB: - TB: -
50	Things I can do	I can fix it! - can affirmative and negative. Umiem to naprawić! - czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczeniach.	Czasowniki wyrażające czynności	Czasownik can w zdaniach twierdzących i przeczących	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje umiejętności</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/68, 6-11/69 WB: - TB: -
51	Things I	The Terrific Two -	Czasowniki	Czasownik can w	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na	I.10.; II.1.,	SB: 1-3/70,

	cando	Thank you, Superdug!; questions with can. Fantastyczna Dwójka - Dziękujemy ci, Superdug!; pytania z czasownikiem can.	wyrażające czynności	pytaniach	polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje umiejętności, opowiada o czynnościach Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	4-9/71 WB: - TB: -
52	Things I can do	Let's do something fun! - speaking. Zróbmy coś zabawnego - proponowanie i reagowanie na propozycje.	Czasowniki wyrażające czynności	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/72 WB: - TB: -
53	Things I can do	Signlanguage - reading. Język migowy - odbiór tekstu czytanego.	Życie społeczne - język migowy	Czasownik can	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.10.; II.1., III.1., III.4., III.5.; XIII; XIV	SB: 1-4/73 WB: - TB: -
54	Things I can do	After-school clubs - listening and writing. Zajęcia pozaszkolny - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Zajęcia pozalekcyjne	Spójniki	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zajęcia pozalekcyjne w klubie, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń	I.3.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/74 WB: - TB: -

					przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
55	Things I can do	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5.	Czasowniki wyrażające czynności	Czasownik can w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach, które potrafi wykonywać Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.10.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/76, 9-12/77 WB: - TB: -
56	Things I can do	Get culture! Kids' London. Londyn dla dzieci - elementy kultury.	Podróżowanie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w Londynie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą	I.8.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-2/78, 3-4/79 WB: - TB: -
57	Things I can do	Get culture! Fun things to do in...- project. Elementy kultury - miejsca do zabawy dla dzieci w... - projekt klasowy.	Podróżowanie, zwiedzanie	Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym,	I.8.; II.1.; V.1.; VII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV	SB: 79 WB: - TB: -

					wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
58	Things I can do	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
59	My day	Dailyactivities - vocabulary. Czynności dnia codziennego - wprowadzenie słownictwa.	Czynności dnia codziennego	Czas Present Simple do opisywania czynności dnia codziennego	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.5., III.1.; IV.2., IV.3.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/80, 2-9/81 WB: - TB: -
60	My day	I listen to classical music - Present Simple affirmative. Słucham muzyki klasycznej - czas Present Simple w zdaniach twierdzących.	Czynności dnia codziennego	Czas Present Simple w zdaniach twierdzących	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/82, 6-10/83 WB: - TB: -
61	My day	The Terrific Two- Dug's busy week; adverbs of frequency. Fantastyczna Dwójka - pracowity tydzień Duga; przysłówki opisujące częstotliwość.	Czynności dnia codziennego, dni tygodnia	Czas Present Simple, przysłówki opisujące częstotliwość	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-4/84, 5-10/85 WB: - TB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
62	My day	The film starts at four o'clock - speaking. Film zaczyna się o czwartej - podawanie czasu.	Czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego, formach spędzania czasu wolnego i podaje czas Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/86 WB: - TB: -
63	My day	A day with... Dreamtime Traveler! - reading. Dzień z... podróżnikiem - odbiór tekstu czytanego.	Zainteresowania formy spędzania czasu wolnego, nazwy miesięcy	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o wymarzonej podróży, wyraża i uzasadnia swoje opinie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża swoje pragnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/87 WB: - TB: -
64	My day	My typical weekend - listening and writing. Mój typowy weekend - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój typowy weekend Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/88 WB: - TB: -

					przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
65	My day	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, podawanie czasu	Czas Present Simple, przysłowki opisujące częstotliwość	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swój wolny weekend, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-9/90, 10-15/91 WB: - TB: -
66	My day	Come to Poland - culture. Przyjeźdź do Polski - elementy kultury.	Styl życia w Polsce	Czas Past Simple do opisywania stylu życia	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycyjny styl życia Polaków, opowiada o wydarzeniach charakterystycznych dla kraju, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą</p>	I.5., I.14.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.8., V.1.; VI.3., VI.4., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-4/92, 5-9/93 WB: - TB: -
67	My day	Visit Poland - project. Odwiedź Polskę - projekt klasowy.	Styl życia w Polsce	Czas Past Simple do opisywania stylu życia	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje tradycyjny styl życia Polaków, opowiada o wydarzeniach charakterystycznych dla kraju,</p>	I.5., I.14.; II.1.; V.1., V.2., V.8.; VII.3., VII.4.;	SB: 93 WB: - TB: -

					<p>stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2.; X; XII, XIII; XIV	
68	My day	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel
69	CLIL	CLIL - Music. Ścieżka międzyprzedmiotowa - muzyka.	Instrumenty muzyczne	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje instrumenty muzyczne i czynności z tym związane</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.9.; II.1., III.4.; IV.1., V.1.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV	SB: 1-5/127 WB: - TB: -
70	Animals	Wild animals - vocabulary. Dzikie zwierzęta - wprowadzenie słownictwa.	Dzikie zwierzęta	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dzikie zwierzęta</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	SB: 1/94, 2-7/95 WB: - TB: -
71	Animals	I don't like cats! - Present Simple negative. Nie lubię	Czynności życia codziennego, formy spędzania	Czas Present Simple w przeczeniach	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w</p>	I.5., I.13.; II.1., II.2., II.3., II.5.,	SB: 1-5/96, 6-10/97 WB: -

		kotów! - przeczytania w czasie Present Simple.	czasu wolnego, zwierzęta domowe		wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o typowym weekendzie Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	TB: -
72	Animals	The Terrific Two - Superdug's interview; Present Simple questions. Fantastyczna Dwójka - wywiad z Superdugiem; pytania w czasie Present Simple.	Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple w pytaniach	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/98, 4-10/99 WB: - TB: -
73	Animals	One ticket, please - speaking. Poproszę bilet - kupowanie biletu wstępu.	Ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.8.; VI.3., VI.12.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/100 WB: - TB: -
74	Animals	Amazinganimals! - reading. Niesamowite zwierzęta! - odbiór	Dzikię zwierzęta	Czas Present Simple do opisu zwyczajów	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście	I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.;	SB: 1-7/101 WB: - TB: -

		tekstu czytanego.		zwierząt	określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dzikie zwierzęta i ich zwyczaje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.1; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XII; XIII; XIV	
75	Animals	Pets - listening and writing. Zwierzęta domowe - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia styl tekstu Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zwierzę domowe i jego nawyki, stosuje właściwy styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.6., III.7.; IV.1., V.1., V.8.; VI.1., VII.1., VII.3., VII.12., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-8/102 WB: - TB: -
76	Animals	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7.	Zwierzęta	Czas Present Simple do opisu zwierząt	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje o zwierzętach Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.13.; II.1., II.2., II.3., III.1.; V.1.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/104, 9-12/105 WB: - TB: -

77	Animals	Get Culture! Pets in the UK. Zwierzęta domowe w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie</p>	I.13.; II.1., II.2, II.5., III.1., III.4.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 1-2/106, 3-7/107 WB: - TB: -
78	Animals	Ourpets - project. Nasi milusińscy - projekt klasowy.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple do opisu zwierząt	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	SB: 107 WB: - TB: -
79	Animals	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.	-	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>	-	ePanel
80	I likethat!	Sports - vocabulary. Dyscypliny sportowe - wprowadzenie słownictwa.	Dyscypliny sportowe	Czas Present Simple	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje dyscypliny sportowe</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje</p>	I.10.; II.1., II.2. III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1/108, 2-7/109 WB: - TB: -

					w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
81	I likethat!	Let's go to summer camp! - emotions verb +ing and object pronouns. Jedźmy na obóz! - czasowniki wyrażające emocje +ing oraz zaimki w funkcji dopełnienia.	Formy spędzania czasu wolnego	Czasowniki wyrażające emocje +ing, zaimki w funkcji dopełnienia	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.5., V.5.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/110, 6-10/111 WB: - TB: -
82	I likethat!	The Terrific Two - Dug's sports hero; question words. Fantastyczna Dwójka - bohater sportowy Duga; pytania szczegółowe.	Zainteresowania	Pytania szczegółowe	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje upodobania</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-3/112, 4-9/113 WB: - TB: -
83	I likethat!	What's the weather like? - speaking. Jaka jest pogoda? - opisywanie pogody.	Pogoda, pory roku, dyscypliny sportowe	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje pogodę</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1., II.2, III.1.; IV.1.; VI.3., VI.8; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/114 WB: - TB: -

84	I likethat!	Healthylifestyle - reading. Zdrowy tryb życia - odbiór tekstu czytanego.	Zdrowy tryb życia	Czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.11.; II.1., II.2., II.4., III.1., III.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/115 WB: - TB: -
85	I likethat!	My lifestyle - listening and writing. Mój styl życia - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Styl życia	Czas Present Simple do opisu stylu życia	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje styl życia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-7/116 WB: - TB: -
86	I likethat!	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Formy spędzania czasu wolnego, styl życia, dyscypliny sportowe, zdrowie, pogoda, pory roku	Czas Present Simple, czasowniki wyrażające emocje +ing	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje sporty, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje</p>	I.5., I.10., I.11., I.13.; II.1., II.2., III.1., III.4., III.5.; IV.1., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	SB: 1-8/118, 9-13/119 WB: - TB: -

					strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
87	I likethat!	Go mushroom-picking! - culture. Jedziemy na grzybobranie - elementy kultury.	Formy spędzania czasu wolnego, świat przyrody	Czas Present Simple do opisu ciekawostek przyrodniczych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje formy spędzania czasu wolnego na łonie przyrody, opisuje swoje doświadczenia Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-6/120, 7-9/121 WB: - TB: -
88	I likethat!	Polish-English dictionary of trees - project. Polsko-angielski słowniczek drzew - projekt klasowy.	Świat przyrody	Czas Present Simple do opisu ciekawostek przyrodniczych	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje gatunki drzew charakterystyczne dla regionu Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku polskim	I.13.; II.1.; V.1.; VII.3.; VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV	SB: 121 WB: - TB: -
89	I likethat!	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	ePanel
90	CLIL	CLIL - sport. Ścieżka międzyprzedmiotowa - sport.	Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy	Czasowniki wyrażające emocje +ing	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubione sporty i sprzęt potrzebny do ich uprawiania, wyraża emocje Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża emocje	I.10.; II.1., III.1., III.4.; V.1., V.7.; VII.3., VII.13.; VIII.2.; XIII; XIV	SB: 1-5/128 WB: - TB: -

					Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	
91	-	End of year test. Test na zakończenie roku szkolnego.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	ePanel
92	-	Podsumowanie pracy w klasie IV.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	ePanel