



Rozkład materiału do podręcznika **English Class A1+**

Etap edukacyjny: II

Klasa: 5a,b,c gr. 3

Dorota Wieruszewska

Rok szkolny: 2019/2020

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
2	Get started!	What's your name? Przedstawianie się i opowiadanie o swoich rzeczach.	Człowiek, dane personalne, państwa i narodowości, rzeczy osobiste, nazwy miesięcy	Czasownik to be i have got w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia się, opisuje swoje ulubione przedmioty <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	I.1., I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-2/4, 3-9/5 <b>WB:</b> 1-4/2 <b>TB:</b> 4, 5
3	Get started!	What can you do?	Człowiek -	Czasownik can w	<b>Rozumienie</b>	I.1.;	<b>SB:</b> 1-6/6

		Opowiadanie o swoich umiejętnościach.	umiejętności i zainteresowania	zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach	<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje umiejętności swoje i innych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV</p>	<p><b>WB:</b> 1-3/3</p> <p><b>TB:</b> 6</p>
4	Get started!	My room. Opisywanie własnego pokoju.	Dom - pomieszczenia i wyposażenie	Konstrukcja thereis / thereare i przyimki opisujące położenie	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu pisanego, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i opisuje pomieszczenia w domu i wyposażenie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	<p>I.2.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-8/7</p> <p><b>WB:</b> 1-3/3</p> <p><b>TB:</b> 7</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
5	Get started!	What's this? Nazwy ubrań i zaimki wskazujące.	Człowiek - ubrania	Zaimki wskazujące this / that / these / those	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń nazywa i opisuje ubrania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/8 <b>WB:</b> 1-3/4 <b>TB:</b> 8</p>
6	Get started!	She's clever! Opisywanie innych osób i stosowanie zaimków dzierżawczych.	Człowiek - rzeczy osobiste, przymiotniki	Zaimki dzierżawcze	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia,</p>	<p>I.1.; II.1., II.5.;</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/9 <b>WB:</b> 1-3/4, 1-5/5</p>

			opisujące cechy i osobowość		znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje osoby i przedmioty <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>TB:</b> 9
7	Classmates	Classmates - vocabulary. W szkole - wprowadzenie słownictwa.	Edukacja - przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie prywatne - dni tygodnia	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubione przedmioty nauczania, opisuje swoje upodobania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania <b>Przetwarzanie</b>	I.3., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1/10, 2-8/11 <b>WB:</b> 1-5/6  <b>TB:</b> 10, 11

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
8	Classmates	They meet before class. Oni spotykają się przed lekcjami - czas Present Simple do opisu czynności dnia codziennego.	Edukacja - życie szkoły	Czas Present Simple do opisu czynności dnia codziennego, przysłówki częstotliwości	<p><b>Rozumienie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje czynności wykonywane codziennie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie</b>  <b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.3.;            II.1., II.2,            II.4.,            II.5.;            III.1.,            III.4.;            IV.2.;            V.2.;            VI.3.,            VI.5.;            VIII.1.,            VIII.2.;            XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/12, 6-10/13  <b>WB:</b> 1-4/7, Extra Online Homework  <b>TB:</b> 12, 13</p>

9	Classmates	City Creatures - The new hobby; Present Simple negative, questions and short answers. City Creatures - nowe hobby; przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Present Simple.	Człowiek - zainteresowania	Czas Present Simple - przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń mówi o swoim hobby i opisuje swoje upodobania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-2/14, 3-8/15  <b>WB:</b> 1-5/8  <b>TB:</b> 14, 15</p>
10	Classmates	Where do you live? - personal information. Gdzie mieszkasz? - pytania o podstawowe informacje i odpowiedzi na nie.	Człowiek - dane personalne	Czas Present Simple do podawania danych personalnych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń stosuje właściwy styl</p>	I.1.; II.1., II.5.; III.5.; IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-6/16  <b>WB:</b> 1-5/9, Extra Online Homework  <b>TB:</b> 16</p>

					<p>wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
11	Classmates	Boardingschool - reading. Szkoła z internatem - odbiór tekstów czytanych.	Edukacja - szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły	Czas Present Simple do opisu życia szkoły	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje szkołę</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach</p>	I.2., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-6/17</p> <p><b>WB:</b> 1-4/10</p> <p><b>TB:</b> 17</p>



					wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
12	Classmates	My favourite day - listening and writing. Ulubiony dzień tygodnia - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Człowiek - zainteresowania, życie prywatne - formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisywania form spędzania czasu wolnego	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje autora tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swój ulubiony dzień i formy spędzania czasu wolnego, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje na temat ulubionego dnia, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość</p>	<p>I.1., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; V.1., V.8.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-7/18 <b>WB:</b> 1-4/11 <b>TB:</b> 18</p>

13	Classmates	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Dane personalne, edukacja, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple, przysłówki częstotliwości	językową <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń udziela informacji na swój temat, opisuje swój typowy dzień, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3., I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1., V.8.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/20,9-13/21 <b>WB:</b> 1-5/12, Extra Online Homework <b>TB:</b> 20, 21
14	Classmates	Get Culture! Schools in the UK. Szkoły w Wielkiej Brytanii - elementy kultury.	Edukacja - strój szkolny, życie społeczne - szkoła w krajach anglojęzycznych	Czas Present Simple do podawania informacji o szkole w krajach anglojęzycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu,	I.3., I.14.; II.1., II.2., II.5.;	<b>SB:</b> 22, 1-4/23 <b>WB:</b> 1-3/88 <b>TB:</b> 22, 23

					<p>znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia fakty dotyczące ubioru w szkole</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, stosuje</p>	<p>III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XIII; XIV</p>	
15	Classmates	Get Culture! Schools in the UK - class project. Szkoły w Wielkiej Brytanii - elementy kultury; projekt klasowy.	Edukacja - strój szkolny	Czas Present Simple do opisanie idealnego stroju szkolnego	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje idealny strój szkolny, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania</p>	<p>I.3.; II.1.; IV.6., V.1.; VI.3., VI.5.; VII.3.; VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 23 <b>WB:</b> 1-3/13 <b>TB:</b> 23</p>

					<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu globalnego, posiada wrażliwość międzykulturową, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
16	Classmates	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p><b>SB:</b> -  <b>WB:</b> -  <b>TB:</b> Grammar and vocabulary test ePanel</p>
17	Fun with food	Food - vocabulary. Jedzenie - wprowadzenie słownictwa.	Żywnie - artykuły spożywcze	Czas Present Simple do opisu nawyków żywieniowych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje nawyki żywieniowe  <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I.6.;  II.1.,  II.5.;  III.4.;  IV.1.;  V.1.;  VI.3.,  VII.3.;  VIII.1.,  VIII.2.;  XIII; XIV</p> <p><b>SB:</b> 1/24, 2-9/25  <b>WB:</b> 1-5/14  <b>TB:</b> 24, 25</p>

					<p>uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
18	Fun with food	Are there any strawberries? - countable and uncountable nouns with some and any. Są jakieś truskawki? - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any.	Żywnie - artykuły spożywcze	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje listę zakupów niezbędnych na przyjęcie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje</p>	<p>I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/26, 6-10/27</p> <p><b>WB:</b> 1-6/15, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 26, 27</p>

					sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
19	Fun with food	City Creature - the picnic; countable and uncountable nouns with many, much, a lot of. City Creatures - piknik; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z many, much, a lot of.	Żywnie - artykuły spożywcze, opakowania	Pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i howmany	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje rysunek z wykorzystaniem poznanego słownictwa</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-2/28, 3-8/29</p> <p><b>WB:</b> 1-6/16</p> <p><b>TB:</b> 28, 29</p>
20	Fun with food	In a restaurant - speaking. W restauracji - zamawianie potraw w restauracji.	Żywnie - artykuły spożywcze, zamawianie jedzenia w	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu,</p>	I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1.,	<p><b>SB:</b> 1-4/30</p> <p><b>WB:</b> 1-4/17, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 30</p>

			restauracji		<p>znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>III.2., III.4.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	
21	Fun with food	Cooking festival - reading. Festiwal kulinarny - odbiór tekstów czytanych.	Żywnie - artykuły spożywcze, tradycje kulinarne w innych krajach	Czas Present Simple do opisywania wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie</b></p>	<p>I.6., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4., III.5.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII;</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/31 <b>WB:</b> 1-4/18</p> <p><b>TB:</b> 31</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubiony rodzaj naleśników</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	XIV	
22	Fun with food	Typical breakfast - listening and writing. Typowe śniadanie - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Żywnie - artykuły spożywcze, tradycje kulinarne w innych krajach	Czas Present Simple do opisywania nawyków żywieniowych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje śniadanie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	I.6., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-6/32</p> <p><b>WB:</b> 1-5/19</p> <p><b>TB:</b> 32</p>



					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
23	Fun with food	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Żywnienie - artykuły spożywcze, opakowania, zamawianie jedzenia w restauracji	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z some i any, pytania o liczbę i ilość z użyciem how much i howmany, czas Present Simple do opisu posiłków	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje typowe posiłki, wyraża swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>	I.1., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.8.; V.1., V.5.; VI.3., VI.14.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-8/34, 9-13/35</p> <p><b>WB:</b> 1-5/20, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 34, 35</p>

					<p>samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
24	Fun with food	Poland - Autumn time. Polska jesień - elementy kultury.	Informacje o porach roku w Polsce i Anglii oraz świętach obchodzonych w Polsce jesienią	Czas Present Simple do opisywania wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje tradycje Polaków, przedstawia fakty dotyczące świąt</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz</p>	<p>I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>SB:</b> 1-6/36, 7-10/37 <b>WB:</b> 1-3/21 <b>TB:</b> 36, 37</p>

					posiada świadomość językową		
25	Fun with food	Poland - Autumn time; project. Polska jesień - elementy kultury; projekt klasowy.	Informacje o jesieni w Polsce	Czas Present Simple do opisywania zjawisk	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje jesień w Polsce</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada wrażliwość międzykulturową, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.14.; II.1.; IV.1., IV.3.; V.1., V.3.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; IX.2.; X; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 37</p> <p><b>WB:</b> 1-3/22, 4-5/23</p> <p><b>TB:</b> 37</p>
26	Fun with food	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Grammar and vocabulary test ePanel</p>
27	CLIL	CLIL Taste. Ścieżka międzyprzedmiotowa - smaki.	Człowiek - odczuwanie różnych smaków	Czas Present Simple do opisu smaków różnych produktów spożywczych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone</p>	I.1., I.3.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.;	<p><b>SB:</b> 1-6/125</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 125</p>

					<p>informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje smaki wybranych potraw</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p>	
28	Technology for all	Technology - vocabulary. Technologia - wprowadzenie słownictwa.	Nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple do opisu sposobów wykorzystania urządzeń technicznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	<p>I.12.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1/38, 2-8/39 <b>WB:</b> 1-6/24 <b>TB:</b> 38, 39</p>

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
29	Technology for all	I'm taking a photo - Present Continuous affirmative and negative. Właśnie robię zdjęcie - zdania twierdzące i przeczące w czasie PresentContinuous.	Życie prywatne - czasowniki nazywające czynności	Zdania twierdzące i przeczące w czasie PresentContinuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje sytuacje i ilustracje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3., VI.11.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-5/40, 6-9/41</p> <p><b>WB:</b> 1-5/25, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 40, 41</p>
30	Technology for all	City Creatures - The lorry; Present	Człowiek - uczucia i emocje, nauka i	Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	I.1., I.12.;	<p><b>SB:</b> 1-2/42, 3-8/43</p> <p><b>WB:</b> 1-4/26</p>

		Continuous questions and short answers. City Creatures - Ciężarówka; pytania i krótkie odpowiedzi w czasie PresentContinuous.	technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	PresentContinuous	reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>TB:</b> 42, 43
31	Technology for all	Talking on the phone - speaking. Rozmowa telefoniczna.	Życie prywatne - znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń	I .5.; II.1., II.3., II.4., II.5.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.7., VI.8., VI.14.; VIII.1.,	<b>SB:</b> 1-5/44 <b>WB:</b> 1-4/27, Extra Online Homework <b>TB:</b> 44

					<p>stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VIII.2.; XIII; XIV</p>	
32	Technology for all	Summer camp: Space Adventure - reading. Obóz wakacyjny: Przygoda w Kosmosie - odbiór tekstów czytanych.	Człowiek - uczucia i emocje, zainteresowania	Związek przymiotnika z przyimkiem	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje uczucia i emocje, opowiada o czynnościach, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I.1.; II.1.; III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7.; V.1.; VI.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/45 <b>WB:</b> 1-4/28 <b>TB:</b> 45</p>

					<p>przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
33	Technology for all	How do I use technology? - listening and writing. Jak korzystam z technologii? - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple do opisu gadżetów i sposobu korzystania z technologii	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku</p>	<p>I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3., VI.4.; VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p> <p><b>SB:</b> 1-6/46 <b>WB:</b> 1-6/29 <b>TB:</b> 46</p>



					angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategię komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
34	Technology for all	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Człowiek - uczucia i emocje, zainteresowania, życie prywatne - znajomi i przyjaciele, przekazywanie informacji, nauka i technika - gadżety, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Zdania twierdzące, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi w czasie PresentContinuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubioną grę, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategię komunikacyjne oraz posiada świadomość</p>	I.1., I.5., I.12.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.6; VI.3., VI.5.; VII.3., VII.5.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-8/48, 9-13/49</p> <p><b>WB:</b> 1-5/30, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 48, 49</p>

35	Technology for all	Get Culture! Space and the USA. USA i podbój kosmosu - elementy kultury.	Nauka i technika - podbój kosmosu	Czas Present Simple do opisu	językową <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.6.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.6.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 50, 1-5/51 <b>WB:</b> 1-3/88 <b>TB:</b> 50, 51
36	Technology for all	Get Culture! A day in the life of an astronaut - project. Dzień z życia astronauty - projekt klasowy.	Nauka i technika - podbój kosmosu, wywiad z astronautą	Czas Present Simple do opisu	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o wydarzeniach, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na</b>	I.2.; II.1.; IV.2., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 51 <b>WB:</b> 1-3/31 <b>TB:</b> 51

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne</p>	
37	Technology for all	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Grammar and vocabulary test ePanel</p>
38	Big world	Landscape - vocabulary. Elementy krajobrazu - wprowadzenie słownictwa.	Świat przyrody - elementy krajobrazu	Czas Present Simple i Present Continuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	<p>I.13.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p> <p><b>SB:</b> 1/52, 2-7/53</p> <p><b>WB:</b> 1-5/32</p> <p><b>TB:</b> 52, 53</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
39	Big world	It's more exciting - comparative adjectives. To jest bardziej ekscytujące - stopień wyższy przymiotników.	Człowiek - zainteresowania	Stopień wyższy przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje zainteresowania i miejsca</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.1.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/54, 6-10/55  <b>WB:</b> 1-5/33, Extra Online Homework  <b>TB:</b> 54, 55</p>

40	Big world	City Creatures - The zoo; superlative adjectives. City Creatures - ZOO; stopień najwyższy przymiotników.	Świat przyrody - zwierzęta i przymiotniki je opisujące	Stopień najwyższy przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zwierzęta, używając poznane słownictwo</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-2/56, 3-6/57  <b>WB:</b> 1-5/34  <b>TB:</b> 56, 57</p>
41	Big world	What's your favourite film? - speaking. Jaki jest twój ulubiony film? Pytanie o opinie i wyrażanie opinii - wypowiedź ustna.	Kultura - ulubione filmy	Czas Present Simple do wyrażania opinii	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b></p>	I.9.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.5., IV.6., IV.8.; VI.3.,	<p><b>SB:</b> 1-5/58  <b>WB:</b> 1-5/35, Extra Online Homework  <b>TB:</b> 58</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	
42	Big world	World records - reading. Rekordy świata - odbiór tekstu czytanego.	Życie społeczne - rekordy świata	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>I.14.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/59 <b>WB:</b> 1-4/36 <b>TB:</b> 59</p>

					<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
43	Big world	My best friend - listening and writing. Mój najlepszy przyjaciel - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - przyjaźń, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisywania przyjaźni, stopniowanie przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swojego najlepszego przyjaciela, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia inne osoby, przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku</p>	<p>I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.6., V.8.; VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/60 <b>WB:</b> 1-5/37 <b>TB:</b> 60</p>

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
44	Big world	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Świat przyrody - elementy krajobrazu, zwierzęta i przymiotniki je opisujące	Stopień wyższy i najwyższy przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje i porównuje filmy lub książki, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.6.; V.1., V.6.; VI.3., VI.4.; VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-7/62, 8-11/63</p> <p><b>WB:</b> 1-5/38, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 62, 63</p>
45	Big world	Poland - Winter time. Polska zima - elementy	Życie społeczne - święta Bożego	Czas Present Simple do opisu tradycji i	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	I.14.; II.1., II2.,	<p><b>SB:</b> 1-5/64, 6-11/65</p> <p><b>WB:</b> 1-3/39</p>



		kultury.	Narodzenia	zwyczajów	<p>reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje tradycje świąteczne i zabawy zimowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p>	<b>TB:</b> 64, 65
46	Big world	Poland - Winter time; project. Polska zima - elementy kultury; projekt klasowy.	Życie społeczne - święta Bożego Narodzenia	Czas Present Simple do opisu tradycji i zwyczajów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje tradycje świąteczne i zabawy zimowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na</b></p>	<p>I.14.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 65 <b>WB:</b> 1-2/40, 3-5/41 <b>TB:</b> 65</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku</p>		
47	Big world	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Grammar and vocabulary test ePanel</p>
48	CLIL	CLIL Science - American National Parks. Ścieżka międzyprzedmiotowa - Parki Narodowe w Ameryce.	Świat przyrody - elementy krajobrazu	Czas Present Simple do opisu miejsc	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca i elementy krajobrazu, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje i</p>	I.13.; II.1.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-5/126</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 126</p>

					wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
49	-	End of term test. Test na koniec I semestru.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>SB:</b> - <b>WB:</b> -  <b>TB:</b> Test na koniec pierwszego semestru ePanel
50	Aroundtown	Places in town - vocabulary. Miejsca w mieście - wprowadzenie słownictwa.	Miejsca zamieszkania - miejsca w mieście	Przymyki opisujące położenie	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca w swoim mieście <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku	I.2.; II.1., II.2.; III.1.; V.1.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1/66, 2-8/67 <b>WB:</b> 1-5/42  <b>TB:</b> 66, 67

					angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
51	Aroundtown	We were worried about you! - Past Simple: to be affirmative and negative. Byliśmy zmartwieni! - zdania twierdzące i przeczące w czasie Past Simple czasownika to be.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie Past Simple w zdaniach twierdzących i przeczeniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-5/68, 6-9/69</p> <p><b>WB:</b> 1-5/43, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 68, 69</p>
52	Aroundtown	City Creatures - The muffins; Past Simple to be questions and short answers. City Creatures - Babeczki; pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie Past Simple w pytaniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone</p>	I.2.; II.1., II.5.; III.1., III.2., III.4.; IV.2.;	<p><b>SB:</b> 1-2/70, 3-8/71</p> <p><b>WB:</b> 1-5/44</p> <p><b>TB:</b> 70, 71</p>

		czasie Past Simple.			<p>informacje, określa intencje nadawcy tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	
53	Aroundtown	Giving directions - speaking. Wskazywanie drogi i pytanie o kierunek.	Podróżowanie i turystyka - orientacja w terenie	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie</b></p>	<p>I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.8.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/72</p> <p><b>WB:</b> 1-4/45, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 72</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
54	Aroundtown	Hollywood now and then - reading. Hollywood dziś i dawniej - odbiór tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście, życie społeczne - miasto w USA	Czas Past Simple do opisywania sytuacji z przeszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.2., I.14.; II.1., II.5.; III.4.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/73 <b>WB:</b> 1-5/46</p> <p><b>TB:</b> 73</p>
55	Aroundtown	My town - listening and writing. Moje miasto - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Przymiotniki jako słowa rozwijające wypowiedź	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoją miejscowość w przeszłości i</p>	<p>I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1., V.3.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-7/74 <b>WB:</b> 1-6/47</p> <p><b>TB:</b> 74</p>

					<p>teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
56	Aroundtown	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5.	Miejsce zamieszkania - miejsca w mieście	Czasownik to be w czasie przeszłym	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoją miejscowość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>	<p>I.2.;</p> <p>II.1.,</p> <p>II.5.;</p> <p>III.1.,</p> <p>III.4.;</p> <p>IV.2.;</p> <p>V.3.;</p> <p>VII.3.;</p> <p>VIII.1.,</p> <p>VIII.2.;</p> <p>X; XIII;</p> <p>XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-8/76, 9-12/77</p> <p><b>WB:</b> 1-5/48, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 76, 77</p>

					<p>samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
57	Aroundtown	Get culture! A journey around the UK. Podróż po Anglii - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - zwiedzanie, życie społeczne - sławne miejsca w Wielkiej Brytanii	Czas Present Simple do opisu miejscowości turystycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ciekawe miejsca w Wielkiej Brytanii, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy</p>	<p>I.8., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1/78, 2-4/79 <b>WB:</b> 1-3/89 <b>TB:</b> 78, 79</p>
58	Aroundtown	Get culture! A journey	Podróżowanie i	Czas Present Simple	<b>Rozumienie</b>	I.8.;	<b>SB:</b> 79



		around... - project. Podróż po... - elementy kultury; projekt klasowy.	turystyka - zwiedzanie	do opisu atrakcji turystycznych	<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	II.1.; V.1.; VII.3.; IX.1.; X; XI; XII; XIII; XIV	<p><b>WB:</b> 1-3/49</p> <p><b>TB:</b> 79</p>
59	Aroundtown	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Grammar and vocabulary test ePanel</p>
60	Just the job	Jobs - vocabulary. Zawody - wprowadzenie słownictwa.	Praca - popularne zawody	Czas Present Simple do opisywania zawodów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie</b></p>	I.4.; II.1., II.5.; III.1.; IV.1., IV.4.; VI.3., VI.5.;	<p><b>SB:</b> 1/80, 2-8/81</p> <p><b>WB:</b> 1-5/50</p> <p><b>TB:</b> 80, 81</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem, przedstawia plany na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje plany na przyszłość oraz pyta o plany innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	
61	Just the job	<p>She asked me to babysit - Past Simple affirmative for regular verbs. Poprosiła mnie o opiekę nad dzieckiem - czasowniki regularne w zdaniach twierdzących czasu Past Simple.</p>	<p>Życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego</p>	<p>Czas Past Simple dla czasowników regularnych w zdaniach twierdzących</p>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na</b></p>	<p>I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/82, 6-9/83 <b>WB:</b> 1-6/51, Extra Online Homework <b>TB:</b> 82, 83</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
62	Just the job	City Creatures - Pizza delivery dog; Past Simple affirmative for irregular verbs. City Creatures - Dostawca pizzy; czasowniki nieregularne w zdaniach twierdzących w czasie Past Simple.	Życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple dla czasowników nieregularnych w zdaniach twierdzących	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz</p>	<p>I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-2/84, 3-8/85 <b>WB:</b> 1-5/52</p> <p><b>TB:</b> 84, 85</p>

					posiada świadomość językową		
63	Just the job	Asking for and giving or refusing permission - speaking. Prośba o pozwolenie, udzielanie zgody i odmowa.	Życie prywatne - prośba o pozwolenie	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.8.; VI.2., VI.3., VI.10.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-5/86 <b>WB:</b> 1-5/53, Extra Online Homework <b>TB:</b> 86
64	Just the job	Jobsathome - reading. Obowiązki w domu - odbiór tekstu czytanego.	Miejsce zamieszkania - prace domowe	Czas Present Simple do opisywania obowiązków domowych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone</p>	I.2.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.;	<b>SB:</b> 1-8/87 <b>WB:</b> 1-5/54 <b>TB:</b> 87

					<p>informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o obowiązkach domowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	
65	Just the job	A great day out - listening and writing. Dzień poza domem - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - spędzanie czasu wolnego	Czas Past Simple do opisu dnia spędzonego poza domem	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; V.2.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/88 <b>WB:</b> 1-6/55 <b>TB:</b> 88</p>

					przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
66	Just the job	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Praca - popularne zawody, życie prywatne - czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego	Zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi i nieregularnymi	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje wydarzenia z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad tekstem, stosuje</p>	<p>I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.2.; VII.3., VII.10.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-8/90, 9-12/91 <b>WB:</b> 1-5/56, Extra Online Homework <b>TB:</b> 90. 91</p>

					strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
67	Just the job	Poland Spring time - culture. Polska wiosną - elementy kultury.	Życie społeczne - tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i w krajach anglojęzycznych	Czasy Present Simple i Past Simple do opisywania tradycji wiosennych i wielkanocnych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje tradycje wiosenne i wielkanocne w Polsce i krajach anglojęzycznych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-7/92,8-12/93</p> <p><b>WB:</b> 1-3/57</p> <p><b>TB:</b> 92, 93</p>
68	Just the job	Poland Spring time -	Życie społeczne -	-	<b>Rozumienie</b>	I.14.;	<b>SB:</b> 93

		culture; project. Polska wiosną - elementy kultury; projekt klasowy.	tradycje wielkanocne		<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	II.1.; VII.3.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV	<p><b>WB:</b> 1-4/58, 5-6/59</p> <p><b>TB:</b> 93</p>
69	Just the job	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	–	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –</p>	–	<p><b>SB:</b> –</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> Grammar and vocabulary test ePanel</p>
70	CLIL	CLIL - Forms of art. Ścieżka międzyprzedmiotowa - różne formy sztuki.	Kultura - różne formy sztuki	Czas Past Simple do opisu wydarzeń z przeszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ulubione formy sztuki</p> <p><b>Reagowanie na</b></p>	I.9.; II.1.; III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2., X; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-6/127</p> <p><b>WB:</b> –</p> <p><b>TB:</b> 127</p>



					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	
71	Goingplaces	Means of transport - vocabulary. Środki transportu - wprowadzenie słownictwa.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje środki transportu</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.8.; II.1.; III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1.; XIII; XIV</p> <p><b>SB:</b> 1/94, 2-9/95 <b>WB:</b> 1-6/60 <b>TB:</b> 94, 95</p>

72	Goingplaces	Elena didn't sleep well - Past Simple negative. Elena nie spała dobrze - przeczenia w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka - wyposażenie turystyczne	Czas Past Simple w przeczeniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., II.2., II.3., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-5/96, 6-11/97 <b>WB:</b> 1-5/61, Extra Online Homework <b>TB:</b> 96, 97</p>
73	Goingplaces	City Creatures - Roman holiday; Past Simple questions and short answers. City Creatures - Rzymskie wakacje; pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple.	Podróżowanie i turystyka - czasowniki związane z podróżowaniem	Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie</b></p>	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.;	<p><b>SB:</b> 1-2/98, 3-10/99 <b>WB:</b> 1-5/62 <b>TB:</b> 98, 99</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swój wyjazd, opowiada o wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
74	Goingplaces	Buying a ticket - speaking. Kupowanie biletu na pociąg.	Zakupy i usługi - ceny biletów, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje</p>	I.7.; II.1., II.2., II.4., II.5.; III.1., III.4., III.6.; IV.8.; VI.3., VI.12.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-5/100</p> <p><b>WB:</b> 1-5/63, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 100</p>

					informacje, wyraża prośbę <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
75	Goingplaces	Antarctic Adventure - reading. Antarktyczna przygoda - odbiór tekstu czytanego.	Podróżowanie i turystyka - odkrywcy	Czas Past Simple do opisu podróży	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoją podróż <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.1; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/101 <b>WB:</b> 1-4/64  <b>TB:</b> 101

					źródła informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada ś		
76	Goingplaces	A postcard from holiday - listening and writing. Pocztaówka z wakacji - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Podróżowanie i turystyka - pocztówka z wakacji	Czasy Present Continuous i Past Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia styl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje wakacje, opowiada o wydarzeniach, wyraża swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.6., III.7.; V.1., V.2., V.6., V.8.; VII.3., VII.4., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/102 <b>WB:</b> 1-6/65 <b>TB:</b> 102
77	Goingplaces	Revision. Powtórzenie	Podróżowanie i	Czas Past Simple	<b>Rozumienie</b>	I.8.;	<b>SB:</b> 1-7/104, 8-11/105

		materiału gramatyczno- leksykalnego z rozdziału 7.	turystyka - środki transportu, wyposażenie turystyczne, czasowniki związane z podróżowaniem		<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje wakacje, opowiada o wydarzeniach, wyraża swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	II.1., II.2., III.1., III.4.; V.1., V.2., V.6., V.8.; VII.3., VII.4., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p><b>WB:</b> 1-5/66, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 104, 105</p>
78	Goingplaces	Get Culture! Transport in London. Transport publiczny w Londynie - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu	Czasy Present Simple i Past Simple do opisu środków transportu w Londynie	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i</p>	I.8.; II.1., II.2, II.5.; III.1., III.4.; IV.1.,	<p><b>SB:</b> 106, 1-5/107</p> <p><b>WB:</b> 1-3/89</p> <p><b>TB:</b> 106, 107</p>

					<p>tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje środki transportu, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim, posiada wiedzę o kraju ojczystym oraz świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>IV.3., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XII; XIII; XIV</p>	
79	Goingplaces	Get Culture! Journey to school; project. Droga do szkoły - elementy kultury; projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka - środki transportu, droga do szkoły	Czas Present Simple do opisu drogi do szkoły	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I.8.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3.,</p>	<p><b>SB:</b> 107 <b>WB:</b> 1-2/67 <b>TB:</b> 107</p>

					<p>opisuje swoją drogę do szkoły, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>VII.4.; VIII.2.; X; XII; XIII; XIV</p>	
80	Goingplaces	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> Grammar and vocabulary test ePanel</p>
81	Havingfun	Events and the dates - vocabulary. Wydarzenia i ich daty - wprowadzenie słownictwa.	Życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu	Czas Past Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń</p>	<p>I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.1.,</p>	<p><b>SB:</b> 1/108, 2-10/109</p> <p><b>WB:</b> 1-5/68</p> <p><b>TB:</b> 108, 109</p>



					<p>opisuje ilustracje i opowiada o wydarzeniach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	VIII.2.; XIII; XIV	
82	Havingfun	We're going to have a barbecue - be going to. Planujemy zrobić grilla - konstrukcja be going to.	Życie prywatne - wydarzenia	Konstrukcja to be going to	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.4.; VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-5/110, 6-10/111</p> <p><b>WB:</b> 1-4/69, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 110, 111</p>

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
83	Havingfun	City Creatures - The fancy dress party; revision of questions. City Creatures - Bal kostiumowy; powtórzenie różnych pytań.	Kultura - rodzaje muzyki	Pytania na temat teraźniejszości i przeszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.9.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-2/112, 3-9/113</p> <p><b>WB:</b> 1-6/70</p> <p><b>TB:</b> 112, 113</p>
84	Havingfun	Making arrangements - speaking. Planowanie spotkania.	Życie prywatne - wydarzenia	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.;	<p><b>SB:</b> 1-5/114</p> <p><b>WB:</b> 1-5/71, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 114</p>

					<p>główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, zachęca, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>IV.4.;</p> <p>VI.2.,</p> <p>VI.3.,</p> <p>VI.7.,</p> <p>VI.8.,</p> <p>VI.14.;</p> <p>VIII.1.,</p> <p>VIII.2.;</p> <p>XIII; XIV</p>	
85	Having fun	Sleepovers with a difference - reading. Nocowanie nieco inaczej - odbiór tekstu czytanego.	Życie prywatne - wydarzenia	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku</p>	<p>I.5.;</p> <p>II.1.,</p> <p>II.4.;</p> <p>III.1.,</p> <p>III.4.;</p> <p>VIII.1.,</p> <p>VIII.2.;</p> <p>XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-5/115</p> <p><b>WB:</b> 1-4/72</p> <p><b>TB:</b> 115</p>

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
86	Having fun	An invitation to a birthday party - listening and writing. Zaproszenie na urodziny - odbiór tekstów słuchanych i wypowiedź pisemna.	Życie prywatne - wydarzenia	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie</p>	I.5.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; V.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-6/116 <b>WB:</b> 1-5/73</p> <p><b>TB:</b> 116</p>

					komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
87	Havingfun	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Życie prywatne - wydarzenia, określanie czasu	Konstrukcja to be going to, czas Past Simple do opisu wydarzenia	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz fragmentu tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, zaprasza, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.2.; III.1., III.4., III.5.; IV.3., IV.8.; VI.3., VI.8., VI.14.; VII.3.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-8/118, 9-11/119</p> <p><b>WB:</b> 1-5/74, Extra Online Homework</p> <p><b>TB:</b> 118, 119</p>

88	Havingfun	Poland Summertime - culture. Polska latem - elementy kultury.	Podróżowanie i turystyka - wycieczka po Polsce, życie społeczne - polskie tradycje związane z latem	Czas Present Simple do opisu ciekawostek turystycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje atrakcje turystyczne warte zobaczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8., I.14.; II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-6/120, 7-10/121</p> <p><b>WB:</b> 1-3/75</p> <p><b>TB:</b> 120, 121</p>
89	Havingfun	A summertriparoundPoland - project. Wycieczka po Polsce - projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka - wycieczka po Polsce	Czas Present Simple do opisu ciekawostek turystycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje atrakcje turystyczne warte</p>	I.8.; II.1.; V.1., V.6.; VII.3., VII.4., VII.9.;	<p><b>SB:</b> 121</p> <p><b>WB:</b> 1-2/76, 3-5/77</p> <p><b>TB:</b> 121</p>

					<p>zobaczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, udziela rady</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, korzysta ze źródeł informacji w języku polskim, stosuje strategie komunik</p>	<p>VIII.2.; IX.1.; X; XII; XIII; XIV</p>	
90	Havingfun	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> GrammarandvocabularytestePanel</p>
91	CLIL	CLIL - History of flying. Ścieżka międzyprzedmiotowa - Historia latania.	Podróżowanie i turystyka - powietrzne środki transportu	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na</b></p>	<p>I.10.; II.1.; III.1., III.4.; IV.3.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/128</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> 128</p>

					<p><b>wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>		
92	-	End of year test. Test na zakończenie roku szkolnego.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> GrammarandvocabularytestePanel</p>
93	-	Podsumowanie pracy w klasie V.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<p><b>SB:</b> -</p> <p><b>WB:</b> -</p> <p><b>TB:</b> ePanel</p>